

學校編號：600377

質素評核報告

香港中文大學校友會聯會順龍仁澤幼稚園

新界元朗天水圍天靖街 3 號天盛苑服務設施大樓 2 樓

二零二四年一月三十日、三十一日及二月二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年一月三十日、三十一日及二月二日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

1.1 學校與領導層保持溝通，藉定期會議讓領導層知悉發展方向、政策方針和運作情況。學校設有清晰的行政架構，管理層統籌教學和行政工作，分工明確，領導團隊推動學校不斷進步。管理層藉不同方式發布資訊及蒐集教師的意見，並建立議事文化，團隊融洽協作，日常工作運作暢順。學校為教師提供合適的培訓，又設有啟導機制幫助資歷較淺的教師儘早熟習工作。學校的考績制度讓教師反思個人工作表現及表達其培訓需要，有助他們的專業成長。

1.2 學校跟進上次質素評核的建議，已建立自評機制，帶領教師檢視工作成效，並按兒童需要和學校發展情況，訂定學校的發展方向。配合課程發展趨勢，學校連續兩年以增進兒童對中華文化的認識為關注事項，從教師專業發展和兒童學習的層面擬訂工作計劃。本學年，學校以推動兒童從遊戲中學習為關注事項，通過教師培訓、環境設置及修訂日程等不同策略落實工作。整體而言，推行策略大致配合工作目標，計劃逐步推行。

1.3 學校致力營造關愛共融的校園氛圍，適切照顧兒童的多元需要。學校設有辨識和轉介機制，教師藉着會議商討支援及教學策略，了解各班兒童的情況，合力照顧他們的需要。學校為新入學及將升讀小學的兒童安排合適的措施，包括為新入學兒童安排適應周，讓他們儘快適應校園生活。高班兒童參觀小學，以認識小學的環境及上課模式，協助他們作好升學的心理準備。學校明白家校合作的重要性，通過家長教師會加強家校聯繫，提升家長對學校的信任和支持。學校藉面談、電話通訊及家長日等不同形式，與家長保持緊密溝通，

交流兒童的情況，又定期舉辦工作坊和講座等，協助家長了解兒童的發展需要，提升他們的親職效能。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以生活化的主題作綜合課程設計，學習內容配合兒童的需要和興趣，課程涵蓋所有學習範疇，有助培養兒童正面的價值觀、促進他們學習技能和建構知識。兒童每天有足夠的機會進行音樂、體能、美藝和自選活動，日程均衡。學校重視培養兒童的品德，包括孝順父母和尊重別人，鼓勵他們在日常生活中實踐良好的行為。學校成立兒童升旗隊，每星期進行升國旗儀式，培養兒童在進行儀式時應有的禮儀和態度，以建立國民身分認同。
- 2.2 學校採用持續觀察的方式評估兒童的學習，並為兒童建立學習歷程檔案，收錄評估表、觀察報告和小任務等資料，佐證兒童的成長。學校邀請家長分享兒童在家的生活習慣、情緒和行為表現，教師更了解兒童的發展需要。教師定期與家長面談，讓家長掌握兒童的整體發展情況。教師參考兒童的評估資料，以調適課程。
- 2.3 管理層通過定期會議，與教師討論各主題的學習目標、活動設計和環境布置，教師依據學習目標撰寫教案並製作教具。管理層藉審閱教學計劃和巡課，掌握課程的推展情況，並於學期末舉行課程檢討會議，與教師檢視各級的學習內容，回饋課程規劃。管理層尚可帶領教師全面檢視課程的適切性，如從兒童發展需要和教學策略等方面，思考具體改善建議，以進一步提升課程檢討的成效。
- 2.4 學校連續兩年以增進兒童對中華文化的認識為關注事項。上學年，學校為兒童安排不同的參觀活動，包括粵劇戲棚、立法會和回歸紀念塔等。本學年，學校除了讓兒童認識中國節日的習俗和品嚐節慶食物外，亦為各級的兒童規劃與中華文化相關的學習主題，幼兒班

的主題為中國童玩，兒童認識撥浪鼓和陀螺等玩意，並嘗試製作撥浪鼓。低班以京劇為主題，兒童對京劇服裝和面譜增加了解，亦有機會繪畫面譜。高班兒童藉剪紙的主題，製作再造紙、皮影偶和走馬燈。學校提供機會予兒童體驗中華文化及藝術創作，兒童對活動感興趣，計劃見成效。

2.5 學校本學年以推動兒童從遊戲中學習為另一關注事項，為兒童提供遊戲的場地。教師在課室設計配合學習主題的區角活動，在走廊設置模擬廚房、畫廊和大積木等活動區角，且特設一課室為探索園地，讓兒童觀察或作測試。兒童在自選活動時可按照自己的喜好，選擇課室內外的活動。學習區提供豐富的物料，部分活動設計更鼓勵兒童運用多種感官探索。觀察所見，兒童將不同物品放入水中，測試物品的浮沉狀態，又觀察植物的生長情況，並作簡單的記錄。兒童與同伴一起運用大積木建構心中所想，如城堡、房屋等，又運用美勞物料繪畫圖畫，發揮創意。教師觀察兒童的表現，有需要時提供支援。整體而言，教師設計的區角活動富吸引力，有助兒童從遊戲中學習。

2.6 教師態度親切，關愛兒童，接納他們的多元需要，利用視覺提示提醒兒童應有的行為，又安撫個別兒童的情緒，提供指導以協助他們學習，課堂秩序大致良好。教師善用實物和圖像輔助教學，幫助兒童理解學習內容。學校亦鼓勵教師在主題學習設計探索活動，例如高班教師在「風」的主題，放置不同物料讓兒童測試，以選取合適的物料作防風設備。建基於此活動經驗，管理層尚可帶領各級教師為兒童提供更多探索學習的機會，促進兒童運用觀察、比較和測試等方法建構新知，提升他們的學習動機和效能。兒童喜歡參與音樂活動，他們隨着音樂歌唱和律動，或運用樂器打拍子，樂在其中。體能活動時，教師讓兒童掌握體能動作，兒童亦可選擇其他活動，

包括拍球、爬隧道和玩攀登架等，有助他們發展大肌肉的能力。

2.7 兒童對人有禮，喜歡上學，踴躍回答教師提問，樂於分享生活經驗。

兒童與同伴相處融洽，懂得分享物料，一起進行合作遊戲，群性和情意發展良好。兒童午睡前後，能自行穿脫鞋子，進食和活動後，收拾餐具和用品，如廁後自行清潔，展示良好的自理能力和衛生習慣。

3. 促進學校自我完善的建議

學校除為教師提供與關注事項相關的培訓外，亦鼓勵教師持續學習，邁向專業。管理層尚可帶領團隊分享培訓所學，以建立同儕間互相砥礪的學習氛圍。學校在訂定發展計劃時，宜制定對應工作目標的成功準則，並充分運用兒童表現來檢視工作成效。學校近年努力推動兒童從遊戲中學習，在現有的基礎上，管理層須帶領各級教師設計不同的探索學習活動，以進一步提升學與教的效能。